

Аналитическая справка

«Адаптация первоклассников 2025-2026 года»

В октябре педагогом- психологом и логопедом проводилась «Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе». В исследование приняли участие обучающиеся 1 класса – 3 человека (2 мальчика и 1 девочка)

Цель- исследование уровня адаптации первоклассников к школьной жизни.

Адаптация прослеживалась 2 путями: через наблюдения на уроках учителем и наблюдение родителями- дома (анкета для родителей «Адаптация ребёнка к школе» по Битяновой М.Р.)

В результате были получены следующие данные:

- 3чел.
Хорошо подготовлены, обладают широким кругозором познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт, с удовольствием отвечают на уроках. Ощущают успех, повышают учебную мотивацию, дезадаптация отсутствует.

Методики выявления готовности в школе использовались следующие:

"Образная память"	5-7 мин
"Изучение саморегуляции"	20 мин
"Образец и правило"	10-15 мин
"Простые невербальные аналогии"	15мин
"Исключение предметов"	5мин
"Распознавание эмоций"	10мин

Результаты получены следующие:

1.Образная память

2чел.-воспризвели 8 картинок

1 чел.- воспроизвели 7 картинок

Это соответствует высокому уровню.

2. "Изучение саморегуляции"

Ученики первого класса показали 2 уровень по данной методики

2 уровень (5-6 баллов). Ребенок принимает задание полностью,

сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает

немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет

их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в

конце запытия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество

оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить

хороший результат у него имеется. Таким детям для улучшения качества работы, возможно использование эмоционально-регулирующего и/или стимулирующего подкрепления и перед выполнением задания.

3. "Образец и правило"

1 чел.-9б

2 чел.-8б

Соответствует высокому умение воспроизводить рисунки по правилу и образцу.

4. "Простые невербальные аналогии"

Высокий уровень (4-5 правильных ответов) – способность к выявлению характера логических связей и отношений между понятиями развита достаточно.

5. Исключение предметов"

2 челСредний уровень

Средний уровень (2-3 балла) – способность к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки снижены.

Обучающемуся требуется помощь в установлении логических связей. На уроках при объяснении материала необходимо оказывать организующий, направляющий и обучающий виды помощи при выполнении заданий, требующих данной способности.

1 чел.

Высокий уровень (4-5 баллов) – способность к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки развита достаточно

6. "Распознавание эмоций"

Все ученики набрали 6 баллов, что соответствует среднему уровню.

Средний уровень (4-6 баллов) – обучающийся имеет умеренные трудности с владением способностью распознавания различных видов простых и сложных эмоций. Это значит, что выполнение большинства коммуникативных задач ему будет под силу, однако могут возникать ситуации, когда будет требоваться помощь в распознавании эмоционального состояния собеседника. Для разрешения коммуникативной задачи рекомендовано расширение эмоционального словаря.

Выявление школьной тревожности детей:

	1 класс		
	веселос	серьёзное	грустное
Настроение, когда иду в школу	2	1	-
Настроение в школе	2	1	-
Настроение, когда иду из школы	2	1	-

Эмоциональный настрой:

	1	
	человек	%
Положительный	2	66,6
Отрицательный	1	33,3
По-разному	0	0

Эмоциональная близость ребёнка к учителю:

	1 класс	
	человек	%
Нормальный уровень, близкие отношения	3	100
Нарушение в общении, отчуждённость		

Таким образом, для 100 % учащихся характерна эмоциональная близость с учителем и низкий уровень тревожности.

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1 Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2 Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3 Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с

		более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4 Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5 Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6 Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7 Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Сводная таблица результатов логопедического обследования обучающихся 1 класса
2025 – 2026 учебный год**

№	Фамилия, имя ребенка	Начало года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1			2	2	1	2	0	0	1	8	ФФНР, ФНР
2			1	1	1	2	0	1	1	7	ФФНР
3			2	2	1	3	1	1	1	11	ФФНР, ФНР

ФФНР – фонетико –фонематическое недоразвитие речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ФНР – фонетическое нарушение речи

По результатам обследования выявлено, что поступившие в школу первоклассники имеют недостатки или нарушения в речевом развитии: от дефектов произношения до

отдельных нарушений в звуковой системы.

Все три заключения содержат в себе информацию о недостаточности фонетической системы. Значит первоклассники будут испытывать в большей или меньшей степени затруднения при формировании грамотного чтения и письма. Необходимы занятия с логопедом в индивидуальном порядке, и групповые занятия.

Процесс адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения в начальной школе находится на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Педагогу- психологу, логопеду ознакомить классных руководителей с результатами диагностического обследования.
2. Учителям использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников.
3. Классным руководителям налаживать эмоциональный контакт с классом, проводить внеклассные мероприятия с целью профилактики дезадаптации.

Педагог- психолог

Зам.директора по УВР

Логопед

Учитель начальных классов

 Горбач Т.В.,
 Гавриленко О.В.
 Неваренных Л.А.
 Шпагова Ю.И.