**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края**

**МБОУ СОШ п.Тейсин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гавриленко О.В.  [Номер приказа] от «26» 05 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гавриленко О.В.  [Номер приказа] от «26» 05 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муратова Т.В.  [Номер приказа] от «26» 05 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6630943)

**Магический английский**

для обучающихся 1 классов

**пос. Тейсин** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Магический английский

Рабочая программа внеурочной деятельности «Магический английский» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября . №373

-Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

-Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.

-Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Тейсин.

-Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ пос. Тейсин

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной**:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,

- время суток,

- цвета,

- семья,

- мой дом,

- еда,

- игрушки, счёт,

- возраст,

- режим дня,

- времена года, погода,

- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Магический английский

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Магический английский В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 31 мая 2026 года ориентирован на 34 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Магический английский

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Виды и формы работы в 1 классе**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Магический английский**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие** | How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day | Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Song*:   * “Hello, I’m…” * “Bye! Bye!”   *Poem*:   * “Hello!”   *Game*:   * “Hello, everyone” |
| **Время суток** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*:   * “In the morning”   *Games*:   * “Our day” * “I’m …” * “Be carefull!” |
| **Цвета** | What colour is it?  The … is …  Show smth. Black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*:   * “Pack your bags”   *Poem*:   * “Rainbow”   *Games*:   * “Colour the carpet” * “Colour apples and oranges the pine cones” * “What’s in my basket” |
| **Семья** | Have you got a …?  Yes, I have.  No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*:   * “My dear, dear Mother!”   *Poem*:   * “How is your mother?”   *Games*:   * “Family poster” * “Memory game” * “Copy your family” * “Mirror me” |
| **Мой дом** | Look. He is sleeping.  She is in the bedroom.  Where is everybody?  Be careful!  It’s OK!  You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Poem*:   * “My little house”   *Games*:   * “Copy the house” * “What is it?” * “Don’t touch!” |
| **Еда** | I like… I don’t like  Give me a pear, please.  Here you are.  Not at all.  Which is your favourite fruit?  Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*:   * “Apples and bananas” * “Clap your hands”   *Poem*:   * “Let’s have a picnic”   Games:   * “What’s in my basket?” * “Play Fruit” * “Make a pie” |
| **Игрушки**  **Счёт** | This is number (one)  I have got a …  My … is little.  How many/much?  Let’s open the presents! | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Games*:   * “What’s in my basket” * “Colour the balloons” |
| **Возраст** | I am Marat. I am from Tatarstan.  My his/her name is …  What’s your name?  I am 6 (7)  I live in Kazan.  Happy birthday to you!  This is for you! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*:   * “What is your name?” * “Happy birthday to you!”   *Poem*:   * “It’s my birthday”   *Games*:   * “Open the present” * “Birthday memory game” * “Make a cake” * “Colour spin” |
| **Режим дня** | It’s time to ride a bike.  We laugh and play.  I can see in the day.  I can’t see at night.  He’s got a cold.  Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink | *Games*:   * “Play exercises” * “Hello, everyone” * “Toothbrush Painting” * “Hot/cold” * “Day/Night” |
| **Времена года.**  **Погода** | What season/day is it?  What is the weather? It’s …  It’s raining.  It’s snowing.  It’s runny.  It’s windy.  Put your jacket on, Tom. | Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*:   * “Rain” * “Why do you cry, Willy” * “The weather song”   *Poems*:   * “Seasons”   *Games*:   * “Blow on the feather” * “Snowball fight” * “The weather walk” * “Play clothesline” * “Put on – Take off” * “Make a weather chart” * “Play Dressing up for the Weather” |
| **Транспорт** | Let’s go!  Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Games*:   * “Let’s make a car” * “Let’s go!” |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Фонетическая* сторона речи**

1. *научится*:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

1. *получит возможность научиться*:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексическая сторона речи***

1. *научится*:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

1. *получит возможность научиться*:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

1. *научится:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**Социокультурная осведомленность**

1. *научится*:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство: имя, приветствие, прощание. | 1 |  |  |  |
| 2 | Знакомство. Диалог-расспрос | 1 |  |  |  |
| 3 | Моя визитная карточка. Проектная работа. | 1 |  |  |  |
| 4 | Введение названий дней недели | 1 |  |  |  |
| 5 | Введение названий времен суток | 1 |  |  |  |
| 6 | Мой любимый день недели | 1 |  |  |  |
| 7 | Знакомство с названиями цветов | 1 |  |  |  |
| 8 | Мой любимый цвет | 1 |  |  |  |
| 9 | Раскрась меня. Проектная работа | 1 |  |  |  |
| 10 | Введение названий членов семьи | 1 |  |  |  |
| 11 | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 1 |  |  |  |
| 12 | Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | 1 |  |  |  |
| 13 | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение | 1 |  |  |  |
| 14 | Моя комната. | 1 |  |  |  |
| 15 | Проект «Мой родной дом» | 1 |  |  |  |
| 16 | Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 1 |  |  |  |
| 17 | Моя любимая еда | 1 |  |  |  |
| 18 | Ситуативная игра «В магазине «Продукты» | 1 |  |  |  |
| 19 | Игрушки. Счет. Изучение числительных от1до10 | 1 |  |  |  |
| 20 | Любимые игрушки. Диалог-расспрос | 1 |  |  |  |
| 21 | Проект «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  |  |
| 22 | Введение лексики по теме возраст | 1 |  |  |  |
| 23 | Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1 |  |  |  |
| 24 | Проект «Мой день рождения» | 1 |  |  |  |
| 25 | Введение лексики по теме "Режим дня" | 1 |  |  |  |
| 26 | Что я могу и чего не могу | 1 |  |  |  |
| 27 | Мой режим дня | 1 |  |  |  |
| 28 | Времена года. Месяцы | 1 |  |  |  |
| 29 | Погодные явления. Любимое время года | 1 |  |  |  |
| 30 | Проект «Мое любимое время года» | 1 |  |  |  |
| 31 | Виды транспорта | 1 |  |  |  |
| 32 | Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения | 1 |  |  |  |
| 33 | Мой любимый вид транспорта | 1 |  |  |  |
| 34 | Заключительное занятие. | 1 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |