**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**М****инистерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования, молодежной политики и спорта Амурского муниципального района Хабаровского края**

**МБОУ СОШ п.Тейсин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет №1 Гавриленко О.В.Приказ №50-Д  от «26» 05 2025 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УРГавриленко О.В.Приказ №50-Д  от «26» 05 2025 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора школыМуратова Т.В.Приказ №50-Д  от «26» 05 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6679178)

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Юный турист»**

для обучающихся 5-11 классов

 **пос.Тейсин** **2025г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юный турист.

Внеурочная деятельность "Юный турист" туристско-краеведческой направленности составлена для обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ пос. Тейсин. Программа направлена на раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход.

Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны. Большинство детей сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма. Многие лекарственные препараты малоэффективные, а то и просто поддельные. Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

***Теоретическая значимость программы*** заключается в том, что школьный туризм получил четкое определение. Классификацию и основные теоретические принципы, пригодные для его организации.

***Практическая значимость программы*** заключается в том, что каждый принцип организации сопровождается реальными практическими рекомендациями, реализуя которые можно организовать школьный туризм, адекватно современным особенностям социальной жизни в Российской Федерации.

Ключевая педагогическая идея программы состоит в следующем. Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению взаимоотношений. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

И, конечно же, сейчас, в современном мире, определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения. То есть умения детей и подростков действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки. К их числу необходимо отнести следующие умения:

* ставить цели;
* принимать решения и решать проблемные ситуации;
* критически мыслить;
* творчески мыслить;
* поставить себя на место другого человека;
* справляться со стрессами и эмоциями;
* позитивно общаться с окружающими;
* осознать себя как личность.

Выработке этих умений способствуют - формирование самооценки ребенка, воспитание у него чувства ответственности за свои дела и поступки, а также развитие у него собственных этических ценностей. Это возможно лишь в процессе какой-либо практической деятельности детей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Цель:*** обучение детей и подростков навыкам туризма, создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

***Задачи:***

***Обучающие:***

* Привитие туристических приемов и навыков;
* Приобщение к исследовательской поисковой работе;
* Применение экологических знаний;
* Практическое применения ОБЖ;
* Применение знаний краеведения.

***Развивающие:***

* Бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе.
* Развитие силы, выносливости, ловкости, находчивости.

***Воспитательные***:

* Систематические тренировки организма на свежем воздухе через спортивные подвижные игры, преодоление экстремальных походных условий, привить здоровый образ жизни.
* Формирование положительного эмоционального заряда, психологической уравновешенности для успешного осуществления учебного процесса.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

***Срок реализации программы – 1*** года***.*** Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часа (продолжительность занятия 40 минут.

***Возраст обучающихся -*** учащиеся 5-9 классов.

***Объем часов – 34*** ч.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Юный турист**

1. ***Введение.***Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Туризм»). Законы туристов. Сочинение сказок и стихотворений на тему «Туризм».
2. ***Детский пешеходный туризм.*** Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни, просмотр презентаций по теме «Туризм – моя мечта». Приобщение детей к романтике походной жизни. Ведение «Дневника туриста»
3. ***Ходьба – основной способ передвижения в пешем походе.*** Начальные формы самоконтроля детей. Меры предупреждения плоскостопия. Техника правильной ходьбы в походе. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.
4. ***Безопасность походов***. Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту.

1. ***Туристский бивак.***

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака**.**

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Просмотр и обсуждение презентации «Туристский бивак»

1. ***Спортивная подготовка туриста.***Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. Книги о путешествиях и путешественниках. Нормативы юношеских разрядов по туризму, нормы на звание младшего инструктора по туризму. Подвижные игры и веселые старты.

1. ***Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.*** Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

 Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

 *Практические занятия.* Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

1. ***Естественные факторы природы в походе. Закаливание.*** Беседа о средствах физического воспитания. Природные явления. Правила поведения туристов во время дождя, грозы. Что такое закаливание, навыки закаливания. Виды закаливающих процедур.

 *Практическое занятие.* Укрытие бивака от дождя, солнца.

1. ***Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.***Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

История края, памятные исторические места. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края.

Охрана природы. Закон об охране природы.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

*Практические занятия.* Знакомство с картой области (края). «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

1. ***Подготовка к походу.***Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.

Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранение картографического материала.

Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

*Практические занятия.* Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т. д., подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

1. ***Проведение походов.*** В соответствие с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) пять учебно-тренировочных походов.

Два однодневных по 8 часов.

В результате этих походов кружковцы приобретут опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего края.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего и лыжного движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствии (подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

1. ***Подведение итогов похода.*** Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения.

*Практические занятия.* Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад (в ателье проката). Оформление туристского уголка группы, летописи кружка, фотогазеты, составление презентаций о походе. Подготовка выставки о работе кружка для школы. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспортов туриста), награждение участников.

1. ***Ориентирование по компасу.*** Стороны горизонта. Компас и его устройство. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.

Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

*Практические занятия.* Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

1. ***Туристское снаряжение.***Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

*Практические занятия.* Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

1. ***Карта и местность.***Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса.

*Практические занятия.* Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. 'Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Реализация программы даст возможность:*

* поднять на новый качественный уровень туристско-краеведческую работу;
* ознакомиться с уникальными природными и историческими местами;
* для дальнейшего развития детского туризма;
* осуществлять новый подход к организации школьного туризма для различных категорий обучающихся;
* для создания новых туристических маршрутов;
* для развития новых форм тематического, спортивного, познавательного, экологического туризма.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

**Личностные:**

* - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
* - уважительное отношение к традициям своей Родины, толерантность;
* - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

**Метапредметные:**

* - самостоятельность и творческая инициативность, успешная социальная адаптация, умение организовать свой досуг, активно включаться в коллективную деятельность;
* - умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
* - умение участвовать в соревнованиях и походах выходного дня.

**Предметные:**

* - умение использовать разученные игры для своего досуга;
* - осознание оздоровительной роли туризма;
* - понятие о личном и групповом снаряжении;
* - способность самостоятельно готовиться к походу;
* - способность оказывать первую доврачебную помощь;
* - умение учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий на улице;
* - умение пользоваться картой и компасом;
* - умение организовать бивак;
* - умение ориентироваться в лесу;
* - умение преодолевать простейшие препятствия;
* - умение выполнять простейшие строевые приемы и движения.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Введение.История развития туризма. Инструктаж по ТБ |  2  |  |  |  |
| 2 | Детский пешеходный туризм(6ч) |  6  |  |  |  |
| 3 | Ходьба – основной способ передвижения в пешем походе(6ч) |  6  |  |  |  |
| 4 | Безопасность походов(6ч) |  6  |  |  |  |
| 5 | Туристский бивак |  4  |  |  |  |
| 6 | Спортивная подготовка туриста |  6  |  |  |  |
| 7 | Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему(4ч) |  4  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |

 **8-11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Введение. |  1  |  |  |  |
| 2 | Естественные факторы природы в походе. Закаливание |  4  |  |  |  |
| 3 | Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе |  4  |  |  |  |
| 4 | Подготовка к походу(6ч) |  6  |  |  |  |
| 5 | Проведение походов |  4  |  |  |  |
| 6 | Ориентирование по компасу |  6  |  |  |  |
| 7 | Туристское снаряжение |  4  |  |  |  |
| 8 | Карта и местность |  5  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5-7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | История развития туризма |  2  |  |
| 2 | Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни, просмотр презентаций по теме «Туризм – моя мечта» |  2  |  |
| 3 | Приобщение детей к романтике походной жизни. |  2  |  |
| 4 | Ведение «Дневника туриста» |  2  |  |
| 5 | Начальные формы самоконтроля детей. Техника правильной ходьбы в походе. |  2  |  |
| 6 | Движение по местности |  2  |  |
| 7 | Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. |  2  |  |
| 8 | Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. |  2  |  |
| 9 | Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте |  2  |  |
| 10 | Хронометраж движения группы по маршруту. |  2  |  |
| 11 | Что такое привал и бивак в походе. |  1  |  |
| 12 | Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. |  1  |  |
| 13 | Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака) |  1  |  |
| 14 | Типы костров и их назначение Питание в походе. |  1  |  |
| 15 | Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику |  1  |  |
| 16 | Рассказы о мужестве и находчивости туристов, проявленных ими в походах. |  1  |  |
| 17 | Физическая и морально-волевая подготовка туриста |  1  |  |
| 18 | Закаливание. Комплекс утренней зарядки |  1  |  |
| 19 | Маршевая подготовка. |  1  |  |
| 20 | Туристские нормативы комплекса ГТО. |  1  |  |
| 21 | Личная гигиена туриста. |  2  |  |
| 22 | Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. |  2  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  |

 **8-11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | История развития туризма. |  1  |  |
| 2 | Беседа о средствах физического воспитания. |  1  |  |
| 3 | Природные явления. Правила поведения туристов во время дождя, грозы. |  1  |  |
| 4 | Что такое закаливание, навыки закаливания. Виды закаливающих процедур. |  1  |  |
| 5 | Укрытие бивака от дождя, солнца. |  1  |  |
| 6 | Природа родного края и его история |  1  |  |
| 7 | Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Фотографирование в походе. |  1  |  |
| 8 | Знакомство с картой области (края). «Путешествия» по карте. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей. |  1  |  |
| 9 | Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин. |  1  |  |
| 10 | Правила организации и проведения туристских походов. |  2  |  |
| 11 | Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов |  2  |  |
| 12 | Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к походу. |  2  |  |
| 13 | Движение колонной, правила и режим пешего и лыжного движения. Фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов |  1  |  |
| 14 | Преодоление различных естественных препятствии Страховка и самостраховка. |  1  |  |
| 15 | Развертывание и свертывание бивака. Ведение группы по заданному азимуту |  1  |  |
| 16 | Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов. |  1  |  |
| 17 | Стороны горизонта. Компас и его устройство. |  1  |  |
| 18 | Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). |  1  |  |
| 19 | Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. |  1  |  |
| 20 | Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. |  1  |  |
| 21 | Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). |  1  |  |
| 22 | Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов |  1  |  |
| 23 | Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. |  1  |  |
| 24 | Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. |  1  |  |
| 25 | Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста - пешеходника, требования к каждому предмету. |  1  |  |
| 26 | Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». |  1  |  |
| 27 | Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. |  1  |  |
| 28 | Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса. |  1  |  |
| 29 | Зарисовка топографических знаков (10—20 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам |  1  |  |
| 30 | Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. |  1  |  |
| 31 | Проложение на карте маршрута по описанию. |  1  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  |