

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Тейсин
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора школы
от 29.08.2022 г. № 143-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2026 ГГ.

(актуализирована по состоянию на 01.09.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей (законных представителей несовершеннолетних граждан
(протокол № 3 от 26.08.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	11
2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».....	11
2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	12
2.2.1.3. Модуль «Классное руководство».....	14
2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».....	17
2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	20
2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	21
2.2.1.8. Модуль «Самоуправление».....	22
2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	23
2.2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».....	25
2.2.1.11. Модуль «Профориентация».....	26
2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	27
2.2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения».....	27
2.2.2.2. Модуль «Школьные медиа».....	27
2.2.2.3. Модуль «Здоровье».....	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Тейсин амурского муниципального района Хабаровского края на 2021-2026 гг. (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 9протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе поселка Тейсин амурского муниципального района Хабаровского края; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ п. Тейсин Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Тейсин определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос.Тейсин планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ пос.Тейсин:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ пос.Тейсин:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос.Тейсин планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установленных в ФГОС НОО и ФГОС ООО определены следующие целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ пос.Тейсин является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся до 62 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и передвижения семей-военнослужащих. Школа находится при войсковой части. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по двум общим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднего общего образования. Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Доля обучающихся с ОВЗ около 15%. В учреждении организована индивидуальная профилактическая работа с детьми, оставшихся без попечения родителей (2% обучающихся).

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, но имеется возможность проводить некоторые мероприятия сотрудничая с войсковой частью. Сотрудничество помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

В учреждении отсутствует социальный педагог, но есть педагог-психолог. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.

Социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы способствуют формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Школьники принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях Амурского муниципального района, Хабаровского края, России. В школе функционируют отряды: волонтерский, ЮНАРМИЯ и ОРЛЯТА РОССИИ, отряд барабанщиц.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей.

На базе школы имеется библиотека, спортивный зал, кабинеты. Школа сотрудничает с информационно-методическим центром г. Амурска, Центром занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних граждан), КДН и ЗП г. Амурска (профилактика правонарушений среди учащихся).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ пос.Тейсин основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ пос.Тейсин являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности,
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся,
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность в образовательной организации используется на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, в том числе организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации внеурочной деятельности предусмотрены следующие направления для включения в планы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	- еженедельные занятия (по понедельникам, 1 уроком)

экологической направленности «Разговоры о важном»	
занятия и (или) по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	- мероприятия - онлайн-уроки - курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» и т.д. - олимпиады и т.д.
занятия и (или) мероприятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	- онлайн-уроки - классные часы - профориентационные беседы - деловые игры, - квесты, - экскурсии, ярмарки профессий и т.д.
Вариативная часть	
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно исследовательской деятельности. исторического просвещения)	- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов, - мероприятия и занятия этнокультурного содержания по нанайскому языку и национальной культуре - дополнительные занятия для школьников. испытывающих затруднения в освоении учебной программы
занятия и (или), направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях)	- занятия школьников в творческих объединениях («Школьный театр», "Танцы") - занятия и мероприятия школьников спортивной направленности (секции, соревнования и т.д.), - занятия и (или) мероприятия школьников туристско-краеведческой направленности («Волонтерство», экскурсии)
мероприятия. направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).	- волонтерской отряд для социально-ориентированной работы, - Совет обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих мероприятий: Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, школьная конференция проектных и исследовательских работ учащихся, тематические дни, конкурсы, предметные недели, олимпиады, викторины. сдача норм ГТО и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, курсов и видов деятельности

Направление	Наименование курса	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное	Решение математических задач Занимательная биология Основы экологии Занимательный английский язык	познавательная деятельность игровая деятельность
Духовно-нравственное	Я – дальневосточник Я – исследователь Школа нравственности Церемониальный отряд Знаменная группа Истоки Я и мое Отечество Юные музейеды	туристско-краеведческая деятельность
Социальное	Клуб юных журналистов Мир профессий Школьный пресс-центр Финансовая грамотность Твоя профессиональная карьера	трудовая деятельность проблемно-ценностное общение
Общекультурное	Школьный театр Мир глазами детей Сохраним народные традиции Декоративно-прикладное искусство Речевой этикет Читательская грамотность Английский в диалогах	художественное творчество трудовая деятельность проблемно-ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция СОН Разговоры о ЗОЖ	спортивно-оздоровительная деятельность игровая деятельность

. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя класса является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и

социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности классного руководителя класса являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование у обучающихся:
 - высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
 - внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
 - активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;
 - культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	- выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления - классные часы
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	- классные часы; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд; - планирование классных мероприятий
	сплочение коллектива класса	- игры, тренинги на сплочение и командообразование; - экскурсии, организуемые

		классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей; - внутриклассные «огоньки» и вечера
	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	- классные часы - размещение необходимой информации в классном уголке - ознакомление с локальными актами школы в части касающегося прав. обязанностей обучающихся (Устав школы, Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.)
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях - диагностика - анкетирование - беседы с учителями-предметниками
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)	- индивидуальные беседы - индивидуальные консультации - поощрения со стороны классного руководителя - мероприятия профориентационной направленности
	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	- портфолио - индивидуальные беседы с целью планирования, фиксации и анализа достижений (учебных, творческих, спортивных, личностных)
	коррекция поведения ребенка	- индивидуальные беседы с обучающимися - беседы с родителями (законными представителями) - беседы с другими обучающимися класса - контроль за успеваемостью, посещаемостью обучающегося

Работа с учителями, преподающими в классе	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками - совместные внеклассные мероприятия
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- родительские собрания с участием учителей-предметников - консультации классного руководителя с учителями-предметниками - беседы по предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учащимися
Работа с родителями учащихся (законными представителями)	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- введение электронного журнала - беседы с родителями (законных представителей) - информирование через дневник обучающегося - встречи с родителями
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- родительские собрания - встречи с родителями - заседания Совета профилактики - беседы - родительский лекторий
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- родительские собрания - родительский лекторий
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	-выбор родительского комитета класса -организация работы родительского комитета класса
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;	-мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Мню материи. 23 февраля. Дню семьи. Новому году и т.д. -организационные мероприятия

2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Циклограмма «Основные школьные дела»

Срок	Мероприятие	Сроки
сентябрь	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания второй мировой войны Посвящение в пешеходы (1 класс) Международный день распространения грамотности День памяти жертв фашизма День посвящения в первоклассники Акция «Субботник» Праздник «Золотая осень»	1 сентября 1 сентября 2-8 сентября 3 сентября 3 сентября 5 сентября 8 сентября 12 сентября последняя пятница сентября последняя неделя сентября посл.суббота сентября
октябрь	Международный день пожилых людей День гражданской обороны День учителя Неделя краеведения, посвященная 84 годовщине Хабаровского края День памяти жертв политических репрессий Международный день школьных библиотек	1 октября 2 октября 5 октября 18-23 октября 30 октября 4-й понедельник

	Неделя здорового образа жизни	октября посл.неделя октября
ноябрь	Международный день толерантности Всемирный день жертв ДТП День словаря День матери	16 ноября 19 ноября 21 ноября посл.воскресенье ноября
декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата День героев Отечества День конституции Российской Федерации Новогодний праздник	1 декабря 3 декабря 9 декабря 12 декабря декабрь
январь	День снятия блокады Ленинграда	27 января
февраль	Неделя родного языка и национальной культуры, посвященная Международному дню родного языка День защитника Отечества	21 февраля 23 февраля
март	Всемирный открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны Международный женский день Неделя нанотехнологий и технопредпринимательства	1 марта 8 марта согласно письму УОМПиС
апрель	Всемирный день здоровья День космонавтики День защиты детей Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко дню пожарной охраны Школьная конференция проектных и исследовательских работ «Путь в науку»	7 апреля 12 апреля 4-я суббота апреля 30 апреля посл.пятница апреля
май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Акция «Бессмертный полк» Праздник Последнего Звонка Праздник «Прощание с начальной школой» Директорский прием	9 мая 9 мая согласно календарному учебному графику последняя неделя мая

2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фасада, холла в общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (обелиск Памяти) на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей (законных представителей)
- Родительский контроль за организацией горячего питания.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу «Школы родителя», предоставляющей родителям, педагогам площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды деятельности	Формы организации
Групповой уровень	управление образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	- Совет родителей (законных представителей)
	получение представления о ходе	- Дни открытых дверей

	учебно-воспитательного процесса, организации питания в школе	- Родительский контроль за организацией горячего питания
	обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- общешкольные родительские собрания - родительские собрания в классе
	получение рекомендаций и советов и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	- родительский лекторий
	знакомство с творческими успехами и достижениями детей. Поощрение родителей, семей, которые внесли вклад в развитие системы воспитания	- Директорский прием
	пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, праздников	- спортивные праздники - спортивные акции
Индивидуальный уровень	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	- беседы - встречи - заседания Совета профилактики - заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	- подготовка к мероприятиям - мероприятия
	организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.	- общешкольные и внутриклассные дела
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	- консультации - беседы

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ пос.Тейсин заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать

ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет старшеклассников	учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Актив класса	координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
На индивидуальном уровне	Классное поручение	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска (СОП, девиантное поведение, зависимости и т.д.) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Система работы по комплексной безопасности МБОУ ООШ с. Омми реализуется в следующих направлениях:

Направление	Формы организации	Содержание
Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	Классные часы Инструктажи День солидарности по борьбе с терроризмом Тематические классные часы Конкурс плакатов, рисунков	Формирование у обучающихся навыков антитеррористического поведения и основ толерантного поведения
Пожарная безопасность	День Защиты детей Объектовые тренировки «Эвакуация при возникновении пожара» Конкурсы рисунков, викторины, тематические уроки, беседы и т.д.	Привить навыки обучающимся по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе
Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	Уроки ОБЖ Классные часы Объектовые тренировки День защиты детей	Формирование правил безопасного поведения и готовности к действию у обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций
Охрана труда и техника безопасности	Инструктажи Конкурсы, игры, викторины Неделя охраны труда в Хабаровском крае	Формирование у обучающихся первоначальных знаний, умений и навыков в области охраны труда и соблюдении техники безопасности в школе и вне школы
Дорожная безопасность	Разработка безопасного маршрута,	Формирование

	праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, акции практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, Участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, инструктажи с обучающимися по соблюдению правил дорожного движения Организация деятельности ЮИД «Светофорик»	навыков безопасного поведения детей на дороге
Информационная безопасность	Уроки Цифры Классные часы Международный день безопасного Интернета	Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации

2.2.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры МБОУ СОШ пос.Тейсин:

Наименование	Направление деятельности
Войсковая часть 59313-39	взаимодействие с направлениям воспитания личности (патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, познавательное).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направление	Форма организации	Содержание
профессиональное просвещение	-открытые уроки «Проектория» - проект «Билет в будущее» - классные часы -мероприятия профориентационной направленности (игры, квесты, экскурсии и т.д.) - организация участия обучающихся в Ярмарках профессий, Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования - участие во всероссийском проекте Урок Цифры	организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.
профессиональная диагностика	- акция «Всероссийская профдиагностика» - анкетирование - тестирование - диагностики	изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся
профессиональное консультирование	- классные часы - индивидуальные консультации по результатам профдиагностики - индивидуальные консультирование родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся - профконсультация среди обучающихся 9, 11 классов специалистами ЦЗН г. Амурска	непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ пос.Тейсин детские общественные объединения -это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ ООШ с. Омми действуют следующие детские объединения:

Название	Направление деятельности	Содержание деятельности
Церемониальный отряд барабанщиц	церемониальное, патриотическое	Организация и проведение акции «Бессмертный полк» Организация и проведение церемоний торжественного открытия и закрытия торжественных мероприятий школьного и сельского уровня Участие в смотрах-конкурсах Амурского муниципального района Участие в праздничных шествиях, посвященных Дню Победы Участие в социально-значимых акциях
Волонтерский отряд "Лидер"	обучающая деятельность, информационно-пропагандистская деятельность	Проведение разъяснительной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)	личностное развитие гражданская активность	Популяризация ЗОЖ среди школьников Организация творческих событий - конкурсов, акций

Модуль Здоровье

Цель данного модуля: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Организация работы осуществляется по следующим направлениям

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы организации
Физкультурно-оздоровительная работа	Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни	- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности - Дни здоровья - Беседы - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - спортивные мероприятия - сдача норма ГТО - олимпиады - соревнования и т.д.
Организация правильного (здорового) питания	Формирование культуры здорового питания у обучающихся	- классные часы, беседы по формированию правильного (здорового) питания - реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» - конкурсы, викторины
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	Формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ	- тематические классные часы, - социально-психологическое тестирование, - конкурсы рисунков, плакатов - мероприятия и т.д.

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют руководитель школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, преподаватели внеурочной деятельности.

3.2. Нормативно методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3) Адаптированные основные образовательные программы
- 4) должностные инструкции педагогических работников, классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах..

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

№	Направление	Критерий	Ответственные	Основной способ получения информации
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Заместитель директора по УВР Классные руководители	педагогическое наблюдение
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив родителей	анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

		обучающихся и взрослых		представителями совета обучающихся
--	--	------------------------	--	------------------------------------

Диагностический инструментарий для проведения самоанализа указан в таблице:

Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструмент арий	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Личность воспитанника	Самоопределение личности (формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развитие Я-концепции и адекватной самооценки)	П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)	1 раз в год апрель	-значимость воспитания в общественном сознании; -укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональн ых ценностей,
	Морально-этическая ориентация (умение выделить нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей)	«Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.	2 раза в год октябрь январь	устойчивости и сплоченности российского общества; -утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, -снижение уровня негативных социальных явлений;
Социально-педагогическая среда	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.)	2 раза в год	-создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ;
	Воспитательный потенциал социально-педагогической среды	Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев)	2 раза в год	-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных
	Информационная и общественная безопасность детей	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1 раз в год	

				потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; -повышение уровня информационной безопасности детей;
--	--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Также задачами самоанализа являются наличие индикаторов качества функционирующей Программы воспитания, сбор и анализ информации.

Направления самоанализа	Формы мониторинга	Периодичность сбора
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	анкетирование	один раз в год
Доля обучающихся, занятых в органах ученического самоуправления	анализ статистических показателей	один раз в год
Мониторинг участия в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах (всех уровней)	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	анализ статистических показателей	
Введение портфолио ученических достижений	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля родителей (воспитанников), удовлетворенных качеством внеурочной деятельности	анкетирование	2 раза в год
Доля подростков от общего количества обучающихся, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках, секциях и других объединениях системы дополнительного образования	анализ статистических показателей	один раз в год

Доля подростков от общего количества обучающихся, состоящих на учете в полиции, КДН и внутришкольном учете	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля обучающихся классов, принимающих участие в профориентационных мероприятиях	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений	анализ статистических показателей	один раз в год